Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29 ,08 2019 г, № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**Рабочая программа**

**курса по русскому языку в 9-х классах «Родной язык»**

Количество часов в неделю-0,5 ч, за год – 17ч.

Учитель Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа курса по русскому языку в 9-х классах «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования на базом уровне и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. .Шмелева «Вентана-Граф»-2016г, пособия для формирования языковой и коммуникативной компетенции «Нормы речи» под редакцией Н.А.Сениной, Легион Ростов-на-Дону 2015г.

Ст. Тацинская

2019 - 2020 учебный год.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

.

Цели курса:

* 1.. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов.( 0,5 часов в неделю)

***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

**Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Дата | |
| 9 «а» | 9 «б» |
| 1- | Язык художественной литературы  Синтаксические средства художественной выразительности | 1 | Анализ предложений, нахождение в них различных тропов и фигур речи ,разнообразие синтаксических средств языка. | 03.09 | 02.09 |
| 2 | Язык и культура. Сетевой этикет: правила общения в Сети. | 1 | Анализ предложений. Знакомство с этикетом написания электронных писем, сетевого общения. | 10.09 | 09.09 |
| 3 | Культура речи. Орфоэпия. Нормы литературного произношения. | 1 | Знакомство с правильным произношением гласных и согласных звуков. Выполнение заданий и упражнений. | 17.09 | 16.09 |
| 4 | Культура речи. Произношение звукосочетаний, некоторых грамматических форм. | 1 | Выполнение заданий и упражнений. Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. | 24.09 | 23.09 |
| 5 | Лексические нормы современного русского языка. Правильность и точность речи. | 1 | Анализ словосочетаний и предложений, нахождение в них тавтологии и плеоназма.. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 01.10 | 30.09 |
| 6 | Культура речи. Морфологические нормы. Глагольное и именное управление в русском языке. | 1 | Познавательные УУД: применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями. | 08.10 | 07.10 |
| 7 | Культура речи. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | 15.10 | 14.10 |
| 8 | Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных | 1 | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы. Редактирование предложений, содержащих ошибки в употреблении полных и кратких форм имен прилагательных. | 22.10 | 21.10 |
| 9 | Культура речи. Употребление грамматических форм имен числительных, употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений. | 1 | Анализ текста. Информационные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. | 05.11 | 11.11 |
| 10 | Культура речи и правила речевого поведения. | 1 | Знакомство с заповедями культуры речевого поведения. Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение. | 12.11 | 18.11 |
| 11 | Культура речи. Синтаксические нормы современного русского языка.  Согласование определений Трудные случаи управления. | 1 | Анализ словосочетаний, выбор формы слова. Задания и упражнения | 19.11 | 25.11 |
| 12 | Построение предложений с однородными членами. | 1 | Составление таблицы «Предложения с однородными членами». | 26.11 | 02.12 |
| 13 | Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений | 1 | Анализ предложений. Познавательные УУД: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | 03.12 | 09.12 |
| 14 | Недочеты и ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами. | 1 | Составление схемы-опоры «Предложения с причастными и деепричастными оборотами.. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 10.12 | 16.12 |
| 15- | Особенности использования в речи сложных предложений. | 1 | Составление информативных таблиц. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. | 17.12 | 23.12 |
| 16 | Трудные случаи образования имен существительных. | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 24.12 | 24.12 |
| 17 | Проверь себя.(повторение) | 1 | Анализ текста. Регулятивные УУД: применять правила | 26.12 | 27.12 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от .28.08.2019года №1 от 28 .08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю Сизова